**Аналитический отчет**

**деятельности педагога-психолога за I- е полугодие 2023-2024 учебный год.**

**Цель** **психолого-педагогического** **сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

профилактика школьной и социальной дезадаптации; профилактика суицидального поведения;

консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся , родителей и педагогов;

повышение мотивации обучения у обучающихся;

создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: - исследовательское (диагностическое) направление;

- коррекционно-развивающее направление; - консультационное направление;

- психологическое просвещение; - методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидаульно-психических особенностях детей.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить обучающихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с обучающимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников -10 человек.

*Цель исследования уровня* сформированности УУД*:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

2. Адаптация 1-ых классов – 10 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации обучающихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2023-2024 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихсяпервых классов, а так же по результатам *исследования уровня* сформированности УУДбыли ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3.Диагностика обучающихся для представления в ПМПК – 6 человек. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся. Данным обучающимся были предложены другие образовательные программы.

С результатами психологической диагностики обучающихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

*Вывод:* Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение первогополугодия проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 5 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х,5 х,10 классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что обучающие привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа. *«Адаптация к школе »1 класс, «Первый раз в пятый класс», «Деловое общение».*

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В ноябре- декабря 2023 года был проведены классный часы в 6, 7 классы по теме: «Жизнь прекрасна». Цель: предупреждение суицидальных рисков.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: среди обучающихся 1- х классов было проведено 4 групповых и 2 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение полугодия, были проведены занятия по профориентации (по запросу).Занятия направлены на выявление интересов к миру профессий.

5. Проводились занятия, беседы направлены на профилактику с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 5 индивидуальных занятий.

6. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 5 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития обучающихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с обучающимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

**«Консультационном направлении»** проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей обучающихся , у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за первое полугодие консультативная работабыла достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено: - трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе; - семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи: - поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению. Цель*:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель*:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни младшего школьника*.* Це*ль:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- Профилактика школьной тревожности*.* Цел*ь:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности. В течение полугодия педагоги-психологи вели работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

**Методическая работа педагога-психолога:**

В 2023-2024 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. - Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод*:* методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении первого полугодия школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми обучающимися образовательного процесса.

Педагогами использовались здоровье сберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д. В итоге запланированные мероприятия прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем полугодии.

Самое сложное в работе психологов это отсутствие в расписании классных часов и отсутствие кабинетов для проведения групповых занятий для всего класса.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующее полугодие поставлены следующие

задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение и помощь в адаптации обучающихся .

3. Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.

5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

7. Взаимодействие с семьями СВО обучающихся и оказание им психологической поддержки.

8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

9. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог – психолог:Иванова А.И.

29.12.2023.г